

Приложение № 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2022
1.1	Общая численность учащихся	607 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	281 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	281 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	553 чел/91,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	-

	общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	225 чел/37%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75 чел/12,4%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел/0%
1.19.2	Федерального уровня	-

1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 чел/7,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	281 чел/46,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 чел/90,63%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 чел/90,63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел/6,25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел/6,25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел/59,4%
1.29.1	Высшая	3 чел/9,4%

1.29.2	Первая	16 чел/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел/9,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел/40,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/6,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел/46,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12.6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	607 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.6 кв. м

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №124»
Советского района г. Казани
за 2022 год

Рассмотрен на заседании педагогического совета

протокол от 17 апреля 2023г. №5

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы и система управления. Организационно-педагогическая деятельность Школы.

Раздел 2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в Школе.

Раздел 3. Оценка кадрового обеспечения.

Раздел 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Работа с одаренными детьми.

Раздел 5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11. классов. Востребованность выпускников.

Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования. Внутришкольный контроль.

Раздел 7. Характеристика системы воспитания в Школе.

Раздел 8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного, обеспечения.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности за 2022г.

Раздел 10. Основные направления и перспективы развития Школы на 2023 - 2024гг.

Самообследование МБОУ «Школа №124 » Советского района г. Казани» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.17г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 »

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится Школе ежегодно не позднее 20 апреля текущего года и на основании обобщения полученных результатов формируется отчёт.

Самообследование проводилось согласно приказу директора Школы №89 от 28.03 2023г.

Отчет о самообследовании рассмотрен и обсужден на педагогическом совете протокол от 17 апреля 2023 г. № 5.

Раздел 1

Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы и систем управления. Организационно-педагогическая и инновационная деятельность Школы.

Официальное наименование Учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №124» Советского района г.Казани

Сокращенное наименование на русском языке: МБОУ «Школа №124».

Место нахождения:

Адрес: Республика Татарстан, 420056, г.Казань, ул. Дорожная д.32а Образовательная деятельность осуществляется по адресу:

Республика Татарстан, 420056, г.Казань, ул. Дорожная д.32а

Школа финансируется за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета муниципального образования города Казани путем выделения субсидий на выполнении муниципального задания, а также иных источников. Учредителем Школы является муниципальное образование город Казань (далее учредитель). Имущество Школы находится в муниципальной собственности муниципального образования города Казани. Объекты права собственности, закрепленные учредителем за Школой (здания сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения) находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества. Земельные участки закреплены за Школой в порядке, установлено законодательством Российской Федерации. Школа владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним учредителем праве оперативного управления имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности и назначением имущества.

Управление Школы строится на основе сочетания принципов единоначалия коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом

назначения руководителей муниципальных предприятий учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г. Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя. Коллегиальными органами управления Школы являются общее собрание (конференция) работников школы, педагогический совет, Управляющий совет. Компетенция и полномочия коллегиальных органов управления закреплены в Уставе Школы.

Характеристика контингента детей

В 2022г. в школе обучалось 609 человек . Из них:

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования 283 чел.

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования 280 чел.

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 46 чел.

Сетевые формы взаимодействия

Школа №124 имеет сетевых форм взаимодействия с другими организациями: МБОУ "Лицей №110" по адресу: г. Казань, ул. Попова, д. 16 по проведению уроков Технологии.

Раздел 2

Характеристика образовательных программ, реализуемых в Школе.

Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

Школа осуществляет деятельность по реализации следующих образовательных программ:

Начального общего образования: основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года, обеспечивать воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счет о основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основного общего образования: основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивая становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного общения, овладение основами владения государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования;

Среднего общего образования: основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческим способностям обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Школа реализует общеобразовательной программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом уровне.

Используемые программы и учебники для изучения предметов на базовом и профильном уровне в 2021/2022 учебном году (на основании Федерального и Регионального перечня учебников)

Предмет	Класс	Часы	Программа	Учебник
1	2	3	4	5
Русский язык	5	3	Программа для общеобразовательных учреждений под ред. Ладыженской Т.А. М.Просвещение, 2011	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, и др. Русский язык.5 кл. М. Просвещение, 2015
	6	3	Программа для общеобразовательных учреждений под ред. Ладыженской Т.А. М.Просвещение, 2007	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык. 6 класс. М.Просвещение, 2012г.
	7	3	Программа для общеобразовательных учреждений под ред. Ладыженской Т.А. М.Просвещение, 2007	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, и др. Русский язык. Учебник для 7 классов . М.Просвещение, 2009г.
	8	3	Программа для общеобразовательных учреждений под ред. Ладыженской Т.А. М.Просвещение, 2007	Т.А.Ладыженская,Тростенцова Л., М.Просвещение, 2013г.
	9	2	Программа для общеобразовательных учреждений под ред М.Г.Баранов, Ладыженской Т.А., Н.М.Шанский М.Просвещение, 2009	Т.А. Ладыженская и др. Русский язык. Учебник для 9 классов . М.Просвещение, 2010г.
	10-11	2	Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Г.Баранова\программно-методические материалы Л.М.Рыбченкова М.Дрофа, 2009г.	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык.М: Просвещение, 2011
Литература	5	2	Программа для общеобразовательных учреждений под. ред. В.Я Коровиной М. Просвещение, 2011	В.Я. Коровина и др. Литература 5 класс. М. Просвещение, 2012
	6	2	Программа для общеобразовательных учреждений под. ред. В.Я Коровиной М. Просвещение, 2006	В.П.Полухина, В.Я. Коровина и др. Литература 6 класс. М.Просвещение, 2009г.
	7	2	Программа для общеобразовательных учреждений под. ред. В.Я Коровиной М. Просвещение, 2006	В.Я. Коровина. Литература 7 класс. М.Просвещение, 2013г.
	8	2	Программа для общеобразовательных учреждений под. ред. В.Я Коровиной М. Просвещение, 2006	В.Я. Коровина и др. Литература 8 кл. М.Просвещение, 2010г.
	9	3	Программа общеобразовательных учебных заведений в РФ, Ю.В.Лебедев, А.Н.Романова М.Просвещение, 2009	В.Я. Коровина и др. Литература 9 кл. М.Просвещение, 2012г.
	10-11	3	Программа для общеобразовательных учреждений под ред. В. А.Чалмаева, С.А. Зинина. М.Просвещения , 2007г.	Сахаров В.И, Зинин С.А.. Литература 10 класс в 2ч.М.:Русское слово, 2014 В.А.Чалмаев, С.А. Зинин. Литература 11 класс. Русское слово, М.2009
Математика (алгебра)	5	5	Программа Математика 5-6 классы И.И.Зубарева, Мордкович А.Г	И.И.Зубарева, Мордкович А.Г. Математика «Мнемозина» 2012
	6	5	Программа Математика 5-6 классы И.И.Зубарева, Мордкович А.Г	И.И.Зубарева, Мордкович А.Г. Математика «Мнемозина» 2013
	7	3	Программа ОУ под. ред. Т.А.Бурмистровой. М. Просвещение, 2009	И.И.Зубарева, Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа «Мнемозина» 2010
	8	3	Программа ОУ под. ред. Т.А.Бурмистровой. М. Просвещение, 2009	Мордкович А.Г. Алгебра Алгебра и начала математического анализа «Мнемозина» 2010

	9	3	Программа ОУ под. ред. Т.А.Бурмистровой. М. Просвещение, 2009	Мордкович А.Г. Алгебра «Мнемозина» 2013
	10-11	3	Программа ОУ под. ред. Т.А.Бурмистровой. М. Просвещение, 2010	Мордкович А.Г. Алгебра и начало анализа (базовый уровень) в 2ч. Мнемозина 2014
Геометрия	7	2	Программа ОУ под. ред. Т.А.Бурмистровой. М. Просвещение, 2009	Л.С. Атанасян. Геометрия 7 - 9 кл. М. Просвещение, , 2013
	8	2	Программа ОУ под. ред. Т.А.Бурмистровой. М. Просвещение, 2009	Л.С. Атанасян. Геометрия 7 - 9 кл. М. Просвещение, , 2013
	9	2	Программа ОУ под. ред. Т.А.Бурмистровой. М. Просвещение, 2009	Л.С. Атанасян. Геометрия 7 - 9 кл. М. Просвещение, , 2013
	10-11	2	Программа ОУ под. ред. Т.А.Бурмистровой. М. Просвещение, 2011	Л.С. Атанасян. Геометрия 10,11 кл. М. Просвещение, 2010
Физика	7	2	Программа ОУ под ред. Хижняковой О.В., М. Просвещение, 2006	А.В. Перышкин. Физика. Дрофа, 2009
	8	2	Программа ОУ под ред. Хижняковой О.В., М.Просвещение, 2006	А.В. Перышкин. Физика. Дрофа, 2009
	9	2	Программа ОУ под ред. Хижняковой О.В., М.Просвещение, 2006	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник Физика. Дрофа, 2009
	10-11	2	Программа ОУ под ред. Хижняковой О.В., М. Просвещение, 2006	Мякишев Г.Я.,Буховцев Б.Б. Физика 10 (базовый и профильный уровень) Просвещение 2009 Мякишев Г.Я.,Буховцев Б.Б. Физика 11(базовый и профильный уровень) Просвещение 2009
Химия	8	2	Программа общеобразовательных учреждений под ред. Г.Е.Рудзитиса. Москва. Просвещение.2008 г.	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, Химия, 8 класс. М., Просвещение,2008
	9	2	Программа общеобразовательных учреждений под ред. Г.Е.Рудзитиса. Москва. Просвещение.2019 г.	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, Химия, 9 класс. М.,Просвещение,2019
	10-11	2	Программа общеобразовательных учреждений под ред. Г.Е.Рудзитиса Москва. Просвещение.2008 г.	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Химия, 10 класс. М., Просвещение,2008 Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Химия, 11 класс. М., Просвещение,2009
География	5	1	Рабочая программа по географии Н.В. Балотникова. Глобус,2012г.(базовый уровень)	Домогацких. География. М.: Русское слово, 2012
	6	1	Рабочая программа по географии Н.В. Балотникова. Глобус,2008г.(базовый уровень)	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны. В 2ч. М.: Русское слово, 2011
	7	2	Рабочая программа по географии Н.В. Балотникова. Глобус,2008г.(базовый уровень)	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. М.: Русское слово, 2010
	8	2	Рабочая программа по географии Н.В. Балотникова. Глобус,2008г.(базовый уровень)	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. М.: Русское слово, 2010
	9	2	Рабочая программа по географии Н.В. Балотникова. Глобус,2008г.(базовый уровень)	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. М.: Русское слово, 2010
	10-11	1	Рабочая программа по географии Н.В. Балотникова. Глобус,2008г.(базовый уровень)	Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский М.Русское слово 2009
История	5	2	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Примерная программа	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Др. мира», 5 класс. М.
			основного общего образования по истории	просвещение, 2012г.

			МОРФ . и авторская программа «История Др. мира», 5 класс	
	6	2	А.А. Данилова, Л.Г. Косулина Примерная программа основного общего образования по истории МОРФ 2016г. и авторская программа «История России 6 класс» М.:Просвещение 2016	А.А.Данилов, Н.М.Арсентьев др История России 6 класс, Москва,Просвещение, 2016 Е.В.Агибалова, Г.Н.Донской История средних веков. 6 кл., М.: Просвещение, 2016
	7	2	Д.Д. Данилов, Примерная программа основного общего образования по истории МОРФ 2014г. и авторская программа «История России 6-9 классы» М.:Просвещение 2009	А.Я.Юдовская, П.А. Баранов. Новая история.М.:Баласс,2013 Д.Д.Данилов, История России 7 класс. М., Дрофа, 2010
	8	2	А.А. Данилова, Л.Г. Косулина Примерная программа основного общего образования по истории МОРФ 2001г. и авторская программа «История России 6-9 классы» М.:Просвещение 2008	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, История России 8 класс, Москва, Дрофа, 2011 А.Я.Юдовская, П.А.Баранов и др. Всеобщая история, история нового времени, 8 класс, М.: Просвещение, 2008.
	9	2	А.А. Данилова, Л.Г. Косулина Примерная программа основного общего образования по истории МОРФ 2014г. и авторская программа «История России 6-9 классы» М.:Просвещение 2008	А.В. Шубин. Новейшая история.М.Дрофа,2008г Загладин Н.В. История России. 20в. М.: Русское слово, 2011
	10-11	2	Программа среднего полного (общего) образования по истории М.:Просвещение,2004 и авторская программа А.А.Левандовского, Ю.А.Щетинова, В.С.Морозова «История России XX- нач. XXI века» - М.Просвещение 2006	Загладин Н.В. Всеобщая история(базовый и профильный уровень) 10кл. М.Русское слово 2009 Левандовский А.А. История России.10кл.М.: Просвещение,2012 Загладин Н.В. Всеобщая история(базовый и профильный уровень) 11кл. М.Русское слово 2010 Левандовский А.А. История России.11кл.М.: Просвещение,2008
Обществознание	5	1	Программа основного общего образования по обществознанию Боголюбова. М, 2015	Боголюбов Обществознание. 5 класс М,2015г.
	6	1	Программа основного общего образования по обществознанию Боголюбова. М, 2015	Боголюбов Обществознание. 6 класс М,2016г.
	7	1	Программа основного общего образования по обществознанию Боголюбова. М, 2015	Боголюбов Обществознание. 7 класс М,2016г.
	8	1	Программа основного общего образования по обществознанию А.И.Кравченко М.:Русское слово, 2006	А.И.Кравченко
	9	1	Программа основного общего образования по обществознанию А.И.Кравченко М.:Русское слово, 2006	А.И. Кравченко, Е.А. Певцова, Обществознание, 9 класс. М.Русское слово, 2009.
	10-11	2	Программа общеобразовательных учреждений под ред. Боголюбова М.:Просвещение, 2007	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание (базовый уровень). 10кл.Просвещение 2012 Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание (базовый уровень). 11кл.Просвещение 2012
Биология	5	1	Программа общеобразовательных учреждений под ред. В.В. Пасечника. Москва. Просвещение.2011 г	В.В.Пасечник. Биология. 5 класс, М. Дрофа, 2015
	6	1	Программа общеобразовательных учреждений под ред. В.В. Пасечника. Москва. Просвещение.2008 г	В.В.Пасечник Биология. 6 класс, М. Дрофа, 2010
	7	2	Программа общеобразовательных учреждений под ред. В.В. Пасечника .Москва. Просвещение.2008 г	В.В.Пасечник Биология. 7 класс, М. Дрофа,

		8	2	Программа общеобразовательных учреждений под ред. В.В. Пасечника. Москва. Просвещение.2008 г	Д.В.Колесов, Р.Д.Маш. Биология. 8 класс, М. Дрофа, 2007
		9	2	Программа общеобразовательных учреждений под ред. В.В. Пасечника. Москва. Просвещение.2008 г	А.А.Каменский, В.В.Пасечник, Биологию, 9 класс. М. Дрофа, 2009
		10-11	2	Программа общеобразовательных учреждений под ред. В.В. Пасечника Москва. Просвещение.2008 г	А.А.Каменский, В.В.Пасечник, Биология 10-11 класс, М. Дрофа, 2014
	Технология	5	2	Программа курса «Технология» В.Д.Симоненко –просвещение, 2010	Технология 5 кл.(вариант для девочек) Под ред. В.Д.Симоненко –М.Вентана-Графф, 2012 Технология 5 кл.(вариант для мальчиков) Под ред. В.Д.Симоненко –М.Вентана-Графф, 2012
		6	2	Программа курса «Технология» В.Д.Симоненко –просвещение, 2010	Технология 6 кл. Под ред. В.Д.Симоненко – М.Вентана-Графф, 2012
		7	2	Программа курса «Технология» В.Д.Симоненко –просвещение, 2010	Технология 7 кл. Под ред. В.Д.Симоненко – М.Вентана-Графф, 2012
		8	1	Программа курса «Технология» В.Д.Симоненко –просвещение, 2010	Технология 8 кл. Под ред. В.Д.Симоненко – М.Вентана-Графф, 2012
		10	1		
		11	1		
	Физкультура	5	3	Программа для ОУ под ред. Лях В.И. М. Просвещение, 2011г.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 класс. М. Просвещение, 2011г
		6	3	Программа для ОУ под ред. Лях В.И. М. Просвещение, 2008г.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 класс. М. Просвещение, 2008г
		7	3	Программа для ОУ под ред. Лях В.И. М. Просвещение, 2008г.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 класс. М. Просвещение, 2008г
		8	3	Программа для ОУ под ред. Лях В.И. М. Просвещение, 2008г.	Лях В.И., Зданевич А.А., Физическая культура, 8-9 класс, М.Просвещение, 2008г.
		9	2	Программа для ОУ под ред. Лях В.И. М. Просвещение, 2008г.	Лях В.И., Зданевич А.А., Физическая культура, 8-9 класс, М.Просвещение, 2008г.
		10-11	4	Программа для ОУ под ред. Лях В.И. М. Просвещение, 2008г.	Лях В.И., Зданевич А.А., Физическая культура, (Базовый и профильный уровень), 10-11 класс, М.Просвещение, 2008г.
	Искусство (Музыка и ИЗО)	5	2	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. М.: Просвещение, 2014	Горяева, островская Изобразительное искусство. М.: Просвещение, 2014
		6	2	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. М.: Просвещение, 2014	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. М.: Просвещение, 2014
		7	2	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. М.: Просвещение, 2014Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Программа Музыка для основной школы 5-7 кл. М. Просвещение, 2007г.	Г.П. Сергеев, Е.Д. Критская. Музыка. 7 класс М. Просвещение, 2010г.
		8	1	Программа МХК под ред.Данилова Г.И. М. Просвещение, 2007г.	Данилов Г.И. МХК, 8 класс М. Просвещение, 2010г.
	Английский язык	5	3	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Программа курса англ.яз. к УМК Английский с удовольствием (Enjoy English для 2-11 кл. ОУ)Обнинск. Титул, 2009	М.З. Биболетова, О.А. Динисенко Английский язык (Enjoy English), 5 классы Титул, 2009г.
		6	3	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Программа курса англ.яз. к УМК Английский с удовольствием (Enjoy English для 2-11 кл. ОУ)Обнинск. Титул, 2009	М.З. Биболетова, О.А. Динисенко Английский язык (Enjoy English), 6 классы Титул, 2010г.
		7	3	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева
				программа курса англ.яз. к УМК	Английский с удовольствием (Enjoy English)

			Английский с удовольствием (Enjoy English для 2-11 кл. ОУ)Обнинск. Титул, 2009	7 класс. Титул, 2009г.
	8	3	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Программа курса англ.яз. к УМК Английский с удовольствием (Enjoy English для 2-11 кл. ОУ)Обнинск. Титул, 2009	М.З. Биболетова, О.А. Динисенко Английский язык (Enjoy English), 8 классы Титул, 2009г.
	9	3	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Программа курса англ.яз. к УМК Английский с удовольствием (Enjoy English для 2-11 кл. ОУ) Обнинск. Титул, 2009	М.З. Биболетова, О.А. Динисенко Английский язык (Enjoy English), 9 классы Титул, 2009г.
	10	3	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Программа курса англ.яз. к УМК Английский с удовольствием (Enjoy English для 2-11 кл. ОУ) Обнинск. Титул, 2009	М.З. Биболетова, О.А. Динисенко Английский язык (Enjoy English), 9 классы Титул, 2013г. О.Л. Гроза, О.Б. и др. Английский язык (базовый уровень) 10класс, Титул, 2009г.
	11	3	О.Л Гроза Программа курса английского языка к УМК «New millennium English», 5-11 класс,Титул,2010	О.Л Гроза «New millennium English», 11 класс,Титул,2010
ОБЖ	8	1	Программа УО под ред. А.Т.Смирнова Просвещение, 2010г.	А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников ОБЖ 8 класс. Просвещение, 2010г.
	9	1		
	10-11	2	Программа УО под ред. А.Т.Смирнова Просвещение, 2010г.	А.Т.Смирнов , Б.И.Мишин Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый и профильный уровень Просвещение 2010 Смирнов А.Т., Хренников. ОБЖ(базовый и профильный).10 класс, М.:Просвещение, 2011 Смирнов А.Т., Хренников. ОБЖ.(базовый и профильный) 11 класс, М.:Просвещение, 2014
Информатика	7	1	Программы для ОУ под ред. И.Г. Семакина,. М.Лаборатория базовых знаний, БИНОМ, 2017г.	И.Г.Семакина, и др. Информатика и ИКТ 7 класс, М.БИНОМ. Лаборатория знаний,2017
	8	1	Программы для ОУ под ред. И.Г. Семакина,. М.Лаборатория базовых знаний, БИНОМ, 2019г.	И.Г.Семакина, и др. Информатика и ИКТ 8 класс, М.БИНОМ. Лаборатория знаний,2019
	9	1	Программы для ОУ под ред. И.Г. Семакина. М.Лаборатория базовых знаний, БИНОМ, 2006г.	И.Семакина и др. Информатика и ИКТ 9 класс, М.БИНОМ. Лаборатория знаний,2010
	10-11	1		
Астрономия	10	1	Программы для ОУ под ред. В.М. Чаругина, М.:Просвещение, 2018	В.М. Чаругин Астрономия 10-11 класс, базовый уровень

Раздел 3

Оценка кадрового обеспечения.

Фундамент Школы – сплоченный, дружный, высокопрофессиональный разновозрастный педагогический коллектив.

На период самообследования в Школе работают 32 педагогически работника, из них 6 человек – руководящие работники.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 чел/90,63%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 чел/90,63%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел/6,25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел/6,25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел/59,4%
Высшая	3 чел/9,4%
Первая	16 чел/50%

По стажу и возрасту следующие показатели

До 5 лет	3 чел/9,4%
Свыше 30 лет	13 чел/40,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/6,25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел/46,9%

За 2022г. курсы повышения квалификации прошли 9 педагогических работников.

Последние пять лет показатели следующие:

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел./ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел./100%

В 2022 году аттестацию прошли 4 человека:

на первую квалификационную категорию – 2 чел, сзд – 2 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводит целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимальный баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадр в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющейся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляет подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленно работы по повышению квалификации педагогов.

Методическая работа в 2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу Школы учебно-воспитательный процесс.

В 2022 учебном году коллектив Школы продолжил работу над темой:

«Повышение качества образования в рамках ФГОС».

Работа над данной темой способствовала созданию условий для реализации ФГ ООО, ФГОС СОО через развитие образовательной среды Школы.

Целью методической работы было достижение качества образовательной деятельности в соответствии требованиям ФГОС.

Перед педагогическим коллективом стояли задачи:

- реализация ФГОС НОО, ООО; ФГОС СОО;
- повышение профессиональной компетентности;
- ориентирование педагогических работников на освоение новой системы требований оценке итогов образовательной деятельности учащихся;

- создание условий для непрерывного совершенствования педагогического мастерство учителя и т.д.

В течение учебного года систематически проходили педагогические советы методические совещания, которые носили практико-ориентированный характер, обсуждались актуальные проблемы.

Большой вклад педагоги нашей Школы внесли, распространяя педагогический опыт на НПК, семинарах, заседаниях ГМЦ, РМО и т.д. Основаны проблемы, которые были охвачены, это внедрений ФГОС, инклюзивное образование подготовка выпускников к ГИА.

Раздел 4

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Работа с одаренными детьми.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года, в том числе:	511	516	546
	– начальная школа	220	224	249
	– основная школа	252	254	261
	– средняя школа	39	38	36
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	1
	– средняя школа	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В школе реализуются универсальный профиль обучения.

В 10-11 классах – универсальный профиль обучение.

Работа с одаренными детьми. Результативность участия в олимпиадах, конкурс интеллектуально-творческих проектах.

Работа с одаренными детьми строилась согласно плану. Основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, также использовались другие формы работы:

- коллективная (психолого-педагогическая) диагностика способностей школьников;
- организация работы кружков;
- организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными способными детьми;
- участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, Н разного уровня, спортивных соревнованиях.

С учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению учителя–предметники работали индивидуально, результатом этой работы является то, что ученики школы стали победителями и призерами конкурсов разного уровня

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	225 чел/37%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75 чел/12,4%

Раздел 5

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов.

Востребованность выпускников.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерно систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведении итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утверждено директором школы.

В течение 2021-2022 учебного года особое внимание уделялось подготовке к выпускным экзаменам за курс средней школы (11 классы) и за курс основной школы (9 класс) повторение учебного материала и тестирования для определения уровня подготовки выпускников к экзаменам.

Результаты сдачи ОГЭ

	2020г.	2021г.	2022г.
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по русскому языку	-	3,6	4,4
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по математике	-	3,7	3,3

Результаты сдачи ЕГЭ

	2020г.	2021г.	2022г.
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	64,4	66,3	63,4
Средний балл ЕГЭ по математике	46,1	52,1	57,8

Результаты ЕГЭ за последние три года

Предметы	2020		2021		2022	
	Школа	Район	Школа	Район	Школа	Район
Русский язык	64,4	71,6	68,4	68,1	63,4	67,1
Математика	46,1	53,9	45,9	49,9	53,8	58,1
Физика	43,3	54,4	44	50,7	-	57,4
Химия	28,5	54,4	88	52,2	-	47,3
Информатика и ИКТ	65,3	61,2	58,3	60,3	37,3	60,0
Биология	41,3	51,5	70,1	58	66,0	49,1
География	-	59,9	-	73,8	47	56,6
Английский язык	83	70,9	49	75	72	67,9
Обществознание	56,3	56,1	43,1	60,1	56,0	59

Другие показатели итоговой аттестации по школе

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,5
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,3
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,4
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,1
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%

Из 13 допущенных к итоговой аттестации учащихся 11 классов 13 успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Из 13 допущенных к итоговой аттестации учащихся 11 классов 12 успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Раздел 6

Внутренняя система оценки качества образования.

Внутришкольный контроль.

Внутришкольная система оценки качества образования в 2021-2022 уч. году проводилась в соответствии с требованиями действующего законодательства и в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО на 2020 уч. год, планом внутришкольного контроля 2021-2022 уч. году и планом проведения промежуточной аттестации обучающихся.

В 2021-2022 учебном году промежуточная аттестация проходила в следующих формах

Класс	Предмет
1 кл.	комплексная работа
2 кл.	математика, литературное чтение, окр.мир.
3 кл.	математика, литературное чтение, окр.мир.
4 кл.	математика, русский язык, окр.мир.
5 кл.	русский язык, математика
6 кл.	физика, математика, русский язык.
7 кл.	
8 кл.	химия, биология
9 кл.	математика, русский язык (сочинение), математика,
10 кл.	обществознание, информатика, история.
11 кл.	математика, история

По остальным предметам в качестве результатов промежуточной аттестации была засчитана итоговая отметка.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Выбранные формы ВШК помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии

учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задачей

ВШК было определение направлений методической помощи педагогу по формированию профессиональных компетенций и разработка индивидуальной траектории профессионального роста.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 учебном году были: контроль за ведением документации, за качеством образования, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ за подготовкой к государственной (итоговой)

аттестации, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директор в справках.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнении программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов.

Целенаправленная работа позволила своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Раздел 7

Характеристика системы воспитания в школе.

В 2022 году основной целью воспитательной работы МБОУ «Школа №124» (далее школа) стало создание условий для воспитания обучающихся в школе как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. С 5 сентября 2022 года в школе, в рамках внеурочной деятельности, проводится занятие «Разговор о важном».

Основной **Целью** воспитательной работы образовательной организации в 2022 учебном году было создание условий для формирования у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Поставленная цель реализовывалась через следующие **Задачи**:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, искусство и литература, природа, человечество.

2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированной на духовно-нравственные ценности.

3. Развитие творческой инициативы учащихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы патриотической направленности, работу школьного музейного уголка.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежит совместная творческая деятельность обучающихся и взрослых по различным направлениям. Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и поставленной цели, работа велась по следующим направлениям.

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- Духовное и нравственное воспитание
- Приобщение детей к культурному наследию
- Популяризация научных знаний среди детей
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

Данные направления воспитательной работы реализовывались через:

- традиционные мероприятия школы;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой историческое культурное наследие, развивающееся с учётом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально-психологической службы школы, сетевое взаимодействие с общественными организациями.

В течение года были проведены классные часы, посвященные знаменательным датам:

- Всероссийский урок ОБЖ;
- День героев Отечества;
- 27 февраля - День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда блокада его немецко-фашистскими войсками (1944 год);
- «Международный день родного языка»;
- 2 февраля – День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);
- 15 февраля – вывод российских войск из Афганистана;
- 18 марта – воссоединение Крыма с Россией;
- 22-29 апреля Дни заповедников и национальных парков;
- 9 Мая - День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» и другие;
- Всероссийская акция «Бессмертный полк».

Учащиеся школы приняли участие в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы и знаменательных дат России, приняли участие в районной военно-спортивной игре «Зарница», Спартакиаде по военно-прикладным видам спорта. В ноябре мы приняли участие во Всероссийском конкурсе «Славим отечество и героев» «Подвиг кистью славим в веках». На

протяжении года были проведены торжественные церемонии посвящения учащихся в члены Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия».

В целях формирования экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде, а также воспитания у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности, в течение года учащиеся принимали участие в экологических акциях.

- конкурсы рисунков «Сохрани мир вокруг себя», «Природа и фантазия», «Чудеса зимнего леса»;

- экологическая акция на тему «Помоги птицам», изготовление кормушек;

- конкурс экологических проектов «Капля воды – весь мир»;

- раздельный сбор опасных отходов (батарейки), пластиковые бутылки;

- экологические уроки «Чистый город»;

- экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!».

В ходе таких акций школьники получили знания, которые будут формировать у них в дальнейшем навыки эко культуры.

Учащиеся школы также принимали участие в различных мероприятиях:

- Благотворительная ярмарка в рамках «Недели добра»;

- «Осенняя неделя добра – эстафета добрых дел»;

- Декада пожилого человека;

- Республиканские акции «Весенняя неделя добра», «Сохраним леса Татарстана», «Единый экологический урок», «Помоги природе», «Добрые уроки».

Родителям постоянно оказывается всесторонняя помощь: педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах воспитания ребенка, по профилактике суицида, потребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Регулярно, согласно плану, проводились общешкольные родительские собрания.

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;

- физкультурно - спортивное;

- гражданско-патриотическое.

Охват детей дополнительным образованием составляет 58,4%

В 2022 учебном году учащиеся школы приняли участие в конкурсах, мероприятиях разного уровня.

Большое внимание уделялось также проблеме здоровья сбережения, поэтому в 2022 году акцент был сделан на здоровье сберегающие технологии на уроках и внеурочное время:

- систематические профилактические осмотры;

- единый урок «Час здоровья»;

- классные часы «Мы за здоровый образ жизни», «Уроки здоровья», «Мое здоровье, в моих руках», «Наши знания о прививках».

- беседы с медицинскими работниками «Личная гигиена и здоровье», «Опасные кожные заболевания».

- беседы и классные часы о необходимости вакцинации.

В течение года велась планомерная работа по охвату горячим питанием. Количество питающихся незначительно изменялось в течение учебного года.

Обеспечение горячим питанием на конец учебного года 72,5%, обеспечение двухразовым питанием 17, 2%.

Оплата питания по безналичному расчету составила 85%

Особое внимание уделялось профилактике употребления наркотических веществ, табака и алкоголя. Каждый триместр, классные руководители проводили классные часы на тему профилактики асоциальных явлений и употребления наркотических веществ, табака и алкоголя. Проводились общешкольные мероприятия по темам: «Семья и школа: детство без жестокости и насилия», «В здоровом теле - здоровый дух» на которых выступала медсестра школы о суицидальном поведении, профилактике злоупотребления наркотических веществ, табака и алкоголя. Проводился цикл профилактических бесед «Правовой час», «Безопасный интернет», мероприятия по правовым аспектам для учащихся 7-9 классов «Что? Где? Когда?», организовала встречи с представителями правоохранительных органов.

Так проводилось социально – психологическое тестирование учащихся с целью повышения эффективности профилактических медицинских осмотров учащихся в возрасте от 13 до 18 лет и раннего выявления незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ.

С целью сохранения жизни и здоровья учащихся, проводилась работа по обучению учащихся ПДД, предупреждению травматизм, обучение правилам поведения в чрезвычайных ситуациях:

- на классных часах, линейках и пятиминутках, перед уроками;
- беседы с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях.

Школьники принимали участие в мероприятиях, конкурсах и акциях, направленных на предупреждение ДТП и ДДТТ: всероссийский конкурс «Новый символ ЮИД», «Буду бдительным на льду и на воде»

Усиление мер по охране труда и технике безопасности среди учащихся, работников школы позволили окончить этот учебный год без травм среди учащихся и сотрудников. Однако, среди учащихся и педагогов были допущены нарушения ТБ на уроках физической культуры. В этом направлении необходимо усилить работу в следующем учебном году.

По профилактике правонарушений и в работе с трудными подростками велась усиленная работа. Каждую четверть проводились заседания Совета профилактики правонарушений. На конец 2022 года на учёте ПДН стояли 2 учащихся и 4 семьи.

Внеурочная жизнь классных коллективов была в большинстве случаев достаточно интересной. Было много организовано школьных мероприятий. Классы принимали участие в районных и городских соревнованиях, акциях. За год классы посетили много экскурсий, а также осуществили походы в театр, в музеи и на производство. Работа классных руководителей и воспитательной службы школы делает жизнь ребят более насыщенной и интересной, способствует формированию общешкольного коллектива, помогает преодолевать организационные трудности. Воспитательная работа продолжалась и во время пандемии, проводились классные часы, мероприятия, Мы приняли активное участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» и т.д.

Раздел 8

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 18054 единиц;

– объем учебного фонда – 16109 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

№	Вид литературы	2021-2022	
		Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12246	1100
2	Педагогическая	137	66
3	Художественная	1945	77
4	Справочная	3726	202

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входит федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253 изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 08.06.2015 № 576, от 28.12.1529, от 26.01.2016г. № 38, от 21.04.2016 № 459, от 26.01.2017г. №15, от 5.07.2017 (629).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –36 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Раздел 9

Оценка материально-технической базы. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2022г.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 24 учебных кабинета и 6 кабинетов занимает филиал ДМШ №10, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ.

Кроме этого на первом этаже оборудованы: актовый зал, медицинский блок, большой спортивный зал, столовая и пищеблок. На территории Школы футбольное поле и хоккейная коробка.

В 2022 году в Школе были полностью отремонтированы потолки на 2 этаже. Также частично отремонтированы коридоры 1-го и 3-го этажа. Так же на территории школы произошла замена асфальтового покрытия.

Раздел 10

Основные направления и перспективы развития Школы на 2023 учебный год.

Приоритетные направления на 2023 год:

- обеспечение качественного и доступного образования для каждого школьника;
- формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивая возможность играть в нём активную роль;
- внедрение передовых педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- развитие Системы Оценки Качества Образования Школы.

Задачи на 2023год:

1. Организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Усилить социализирующую, практическую (деятельностную) направленность учебно-воспитательного процесса.
3. Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы через работу МО, педагогических сообществ.
4. Совершенствовать организационную структуру, содержание и методику дополнительного образования учащихся.
5. Создать
 - организационные, методологические, методические условия для обновления элементов педагогической системы;
 - условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого обучающегося обозначающей опережающие цели развития каждого ученика;
 - условия для психологического сопровождения ОП;
 - школьную здоровьесберегающую среду.
6. Обеспечить
 - преемственность всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования;
 - условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов реализующих образовательную деятельность в школе, внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
 - общественное признание и открытость Школы.

7. Развивать

- компоненты открытого образовательного пространства, путей связи с родителем обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о лице информационных технологий.

8. Формировать у учащихся

- социальные навыки – общения, выбора, достижения успеха, толерантность ответственности.

9. Продолжить улучшение материально-технической базы Школы.